Министерство образования Самарской области

**АССОЦИАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ "ИНСТИТУТ НАПРАВО.РУ"**

УТВЕРЖДЕНО
Приказ директора
от 09.02.2024г. № 006/13/с

Воробьев К.А.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ООО.01.06 История

Специальность 25.02.08
Эксплуатация беспилотных авиационных систем

Квалификация: оператор беспилотных летательных аппаратов
Очная форма обучения
На базе основного общего образования
Срок получения образования: 3 года 10 месяцев

Тольятти, 2024г.

## 1. Общая характеристика рабочей программы

### 1.1. Назначение и нормативные основания

Рабочая программа учебной дисциплины «История» входит в программу подготовки специалистов среднего звена по специальности 25.02.08 «Эксплуатация беспилотных авиационных систем». Квалификация — оператор беспилотных летательных аппаратов.

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.01.2023 № 2 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем».

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» с изменениями, внесёнными приказами от 12.08.2022 № 732 и от 27.12.2023 № 1028.

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».

### 1.2. Место в структуре образовательной программы

Семестры освоения: 1, 2.

### 1.3. Планируемые результаты

Личностные результаты

Осознание гражданской принадлежности и ответственности, уважение к закону и достоинству человека, истории и культуре России; готовность к добросовестному труду, сотрудничеству и саморазвитию; ценностное отношение к семье, здоровью, природе и культурному наследию; неприятие дискриминации, коррупции и насилия.

Метапредметные результаты

Познавательные действия: выявлять проблему, сравнивать и классифицировать объекты, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать и проверять гипотезу, искать и оценивать информацию, выбирать методы исследования, представлять и проверять выводы.

Коммуникативные действия: ясно выражать мысль, слушать и учитывать позицию другого, аргументировать мнение, участвовать в диалоге и совместной работе, распределять обязанности и представлять общий результат.

Регулятивные действия: ставить цель, планировать последовательность и ресурсы, контролировать ход работы, оценивать результат, выявлять причины ошибок, корректировать действия и выстраивать дальнейшее обучение.

Предметные результаты

**1. Характеризовать основные события и процессы отечественной и всеобщей истории в пределах изучаемого периода, соотносить их во времени и пространстве.**

**2. Объяснять причины, ход, последствия и историческое значение событий, устанавливать взаимосвязь истории России и мира.**

**3. Работать с письменными, визуальными, статистическими и картографическими историческими источниками, оценивать их происхождение и достоверность.**

**4. Использовать исторические понятия, хронологию и карту для объяснения событий и процессов.**

**5. Характеризовать деятельность исторических личностей и различных социальных групп с учётом исторического контекста.**

**6. Различать исторический факт, интерпретацию и оценочное суждение, аргументировать вывод с опорой на источники.**

**7. Понимать значение исторической памяти, культурного наследия и вклада народов России в развитие страны и мира.**

**8. Создавать связный исторический ответ, сравнительную характеристику и учебный проект, соблюдать корректность использования источников.**

| Раздел / тема | Осваиваемые знания и умения |
|---|---|
| Введение | Умение решать учебные задачи по теме «Введение» и обосновывать полученный результат. |
| Тема 1.1 Введение. Россия и мир в годы Первой мировой войны. | Умение решать учебные задачи по теме «Тема 1.1 Введение. Россия и мир в годы Первой мировой войны» и обосновывать полученный результат. |
| Тема 2.1 Введение. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков | Умение решать учебные задачи по теме «Тема 2.1 Введение. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков» и обосновывать полученный результат. |
| Тема 2.2 Гражданская война и ее последствия. Идеология и культура Советской России в период Гражданской войны | Умение решать учебные задачи по теме «Тема 2.2 Гражданская война и ее последствия. Идеология и культура Советской России в период Гражданской войны» и обосновывать полученный результат. |
| Тема 3.1 СССР в годы НЭПа. 1921- 1928гг. | Умение решать учебные задачи по теме «Тема 3.1 СССР в годы НЭПа. 1921- 1928гг» и обосновывать полученный результат. |
| Тема 3.2 Советский Союз в 1929-1941г.г. | Умение решать учебные задачи по теме «Тема 3.2 Советский Союз в 1929- 1941г.г» и обосновывать полученный результат. |
| Тема 3.3 Культурное пространство советского общества в 1920-1930-е гг. | Умение решать учебные задачи по теме «Тема 3.3 Культурное пространство советского общества в 1920-1930-е гг» и обосновывать полученный результат. |
| Тема 3.4. Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы | Умение решать учебные задачи по теме «Тема 3.4. Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы» и обосновывать полученный результат. |

| Раздел / тема | Осваиваемые знания и умения |
|---|---|
| Тема 4.1 Революционные события 1918 - начала 1920-х гг. Версальско- Вашингтонская | Умение решать учебные задачи по теме «Тема 4.1 Революционные события 1918 - начала 1920-х гг. Версальско- Вашингтонская система. Мир в 1920-е - 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в |

| Раздел / тема | Осваиваемые знания и умения |
|---|---|
| система. Мир в 1920-е - 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг. | 1930-х гг» и обосновывать полученный результат. |
| Тема 4.2 Развитие культуры в первой трети XX в. | Умение решать учебные задачи по теме «Тема 4.2 Развитие культуры в первой трети XX в» и обосновывать полученный результат. |
| Тема 5.1 Начало Второй мировой войны. Начало и первый период Великой Отечественной войны (июнь 1941 - осень 1942). | Умение решать учебные задачи по теме «Тема 5.1 Начало Второй мировой войны. Начало и первый период Великой Отечественной войны (июнь 1941 - осень 1942)» и обосновывать полученный результат. |

| Раздел / тема | Осваиваемые знания и умения |
|---|---|
| Тема 5.2. Коренной перелом в Великой Отечественной войне | Умение решать учебные задачи по теме «Тема 5.2. Коренной перелом в Великой Отечественной войне» и обосновывать полученный результат. |
| Тема 5.3 Человек и культура в годы Великой Отечественной войны. | Умение решать учебные задачи по теме «Тема 5.3 Человек и культура в годы Великой Отечественной войны» и обосновывать полученный результат. |
| Тема 5.4. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны | Умение решать учебные задачи по теме «Тема 5.4. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны» и обосновывать полученный результат. |
| Тема 6.1. СССР в 1945- 1953г.г. | Умение решать учебные задачи по теме «Тема 6.1. СССР в 1945-1953г.г» и обосновывать полученный результат. |
| Тема 6.2 СССР в середине 1950-х - первой половине 1960- х гг. | Умение решать учебные задачи по теме «Тема 6.2 СССР в середине 1950-х - первой половине 1960- х гг» и обосновывать полученный результат. |
| Тема 6.3 Советское общество в середине 1960-х - начале 1980-х гг. | Умение решать учебные задачи по теме «Тема 6.3 Советское общество в середине 1960-х - начале 1980-х гг» и обосновывать полученный результат. |
| Тема 6.4. Политика перестройки. Распад СССР | Умение решать учебные задачи по теме «Тема 6.4. Политика перестройки. Распад СССР» и обосновывать полученный результат. |
| Тема 7.1. Становление новой России в 1992–1999 годах | Умение решать учебные задачи по теме «Тема 7.1. Становление новой России в 1992–1999 годах» и обосновывать полученный результат. |
| Тема 7.2 Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации. | Умение решать учебные задачи по теме «Тема 7.2 Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации» и обосновывать полученный результат. |
| Тема 8.1 Мир и международные отношения в годы холодной войны (с опорой на материал о внешней политике СССР). | Умение решать учебные задачи по теме «Тема 8.1 Мир и международные отношения в годы холодной войны (с опорой на материал о внешней политике СССР)» и обосновывать полученный результат. |

| Раздел / тема | Осваиваемые знания и умения |
|---|---|
| Тема 8.2. Страны Восточной Европы во второй половине XX в. Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй | Умение решать учебные задачи по теме «Тема 8.2. Страны Восточной Европы во второй половине XX в. Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX в.: проблемы и пути модернизации» и обосновывать полученный результат. |

| Раздел / тема | Осваиваемые знания и умения |
|---|---|
| половине XX в.: проблемы и пути модернизации | |
| Тема 9.1 Развитие науки и культуры в Новейшую эпоху. | Умение решать учебные задачи по теме «Тема 9.1 Развитие науки и культуры в Новейшую эпоху» и обосновывать полученный результат. |
| Тема 10.1 Современный мир. Глобальные проблемы | Умение решать учебные задачи по теме «Тема 10.1 Современный мир. Глобальные проблемы» и обосновывать полученный результат. |

| Код | Общая компетенция |
|---|---|
| ОК 01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. |
| ОК 02 | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. |
| ОК 04 | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. |
| ОК 05 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста. |

| Код | Общая компетенция |
|---|---|
| ОК 09 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. |

## 2. Структура и содержание

### 2.1. Объём и виды учебной работы

| Показатель | Академические часы |
|---|---|
| Общий объём | 124 |
| Учебные занятия и практическая подготовка | 124 |
| Самостоятельная работа | 0 |
| Промежуточная аттестация | 0 |
| Обязательная часть | 62 |
| Вариативная часть | 62 |

### 2.2. Распределение по семестрам

| Семестр | Общий объём, часы |
|---|---|
| 1 | 32 |
| 2 | 92 |

## 2.3. Тематический план и содержание

| Тема | Лекции | Практические и лабораторные занятия | Самостоятельная работа |
|---|---|---|---|
| Введение | 1 | 1 | 0 |
| Тема 1.1 Введение. Россия и мир в годы Первой мировой войны. | 2 | 4 | 0 |
| Тема 2.1 Введение. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков | 1 | 3 | 0 |
| Тема 2.2 Гражданская война и ее последствия. Идеология и культура Советской России в период Гражданской войны | 2 | 3 | 0 |
| Тема 3.1 СССР в годы НЭПа. 1921- 1928гг. | 1 | 2 | 0 |
| Тема 3.2 Советский Союз в 1929- 1941г.г. | 3 | 4 | 0 |
| Тема 3.3 Культурное пространство советского общества в 1920-1930-е гг. | 1 | 2 | 0 |
| Тема 3.4. Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы | 2 | 4 | 0 |
| Тема 4.1 Революционные события 1918 - начала 1920-х гг. Версальско- Вашингтонская система. Мир в 1920-е - 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг. | 2 | 4 | 0 |
| Тема 4.2 Развитие культуры в первой трети XX в. | 1 | 2 | 0 |
| Тема 5.1 Начало Второй мировой войны. Начало и первый период Великой Отечественной войны (июнь 1941 - осень 1942). | 1 | 3 | 0 |
| Тема 5.2. Коренной перелом в Великой Отечественной войне | 2 | 3 | 0 |

| Тема | Лекции | Практические и лабораторные занятия | Самостоятельная работа |
|---|---|---|---|
| Тема 5.3 Человек и культура в годы Великой Отечественной войны. | 2 | 4 | 0 |
| Тема 5.4. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны | 2 | 5 | 0 |
| Тема 6.1. СССР в 1945- 1953г.г. | 1 | 2 | 0 |
| Тема 6.2 СССР в середине 1950-х - первой половине 1960- х гг. | 2 | 4 | 0 |
| Тема 6.3 Советское общество в середине 1960-х - начале 1980-х гг. | 3 | 5 | 0 |
| Тема 6.4. Политика перестройки. Распад СССР | 2 | 5 | 0 |
| Тема 7.1. Становление новой России в 1992–1999 годах | 2 | 4 | 0 |
| Тема 7.2 Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации. | 3 | 6 | 0 |
| Тема 8.1 Мир и международные отношения в годы холодной войны (с опорой на материал о внешней политике СССР). | 2 | 3 | 0 |

| Тема | Лекции | Практические и лабораторные занятия | Самостоятельная работа |
|---|---|---|---|
| Тема 8.2. Страны Восточной Европы во второй половине XX в. Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX в.: проблемы и пути модернизации | 2 | 4 | 0 |
| Тема 9.1 Развитие науки и культуры в Новейшую эпоху. | 1 | 3 | 0 |
| Тема 10.1 Современный мир. Глобальные проблемы | 1 | 2 | 0 |
| Итого | 42 | 82 | 0 |

**1. Введение**

Учебные занятия — 2 ч.; самостоятельная работа — 0 ч.

Всеобщая (Новейшая) история и отечественная история периода 1914-2020 гг. — («

История России»)

Россия в Первой мировой войне. Мир накануне и в годы Первой мировой войны.

**2. Тема 1.1 Введение. Россия и мир в годы Первой мировой войны.**

Учебные занятия — 6 ч.; самостоятельная работа — 0 ч.

Введение. Россия и мир в годы Первой мировой войны. Хронологические рамки и периодизация Новейшей истории. Изменение мира в XX веке. Ключевые процессы и события. Россия в истории Новейшего времени. Мир в начале XX в. Развитие индустриального общества. Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Политические течения и движения. Континентальные и колониальные империи. Блоки великих держав. Международные конфликты и войны в начале XX в. Россия накануне Первой мировой войны: проблемы внутреннего развития, внешняя политика. Причины Первой мировой войны. Сараевское убийство. Объявление Австро-Венгрией войны Сербии, вступление в войну Германии, России, Франции, Великобритании и других государств.

Главные военные события на Западном и Восточном фронтах войны. Сражения на Марне, под Верденом, при Сомме. Действия российских войск на австро-германском и Кавказском фронтах, Брусиловский прорыв. Власть и общество в годы войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма. На фронте и в тылу. Героизм в бою и тяготы окопной жизни. Людские потери. Плен. Изменения в настроениях солдат. Положение населения в тылу (карточная система

снабжения, реквизиции). Нарастание экономического кризиса, смена общественных настроений: от патриотического подъема к усталости от войны. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и «пораженцы». Влияние большевистской пропаганды. Революция 1917 г. и выход России из войны. Бои на Западном фронте. 14 пунктов В. Вильсона.

Не предусмотрено

Практическое занятие № 1 Систематизация исторических фактов в форме таблицы «Этапы и основные события Первой мировой войны»

Практическое занятие № 2

Анализ исторических фактов по теме «Наш край в годы Первой мировой войны»

Великая российская революция (1917 - 1922 гг.).

### 3. Тема 2.1 Введение. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков

Учебные занятия — 4 ч.; самостоятельная работа — 0 ч.

Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Понятие и этапы Великой российской революции. Российская империя накануне революции. Причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Февраль - март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец российской империи. Формирование Временного правительства. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты.

Весна - лето: «зыбкое равновесие» политических сил. Июльский кризис и конец двоевластия. Выступление Корнилова против Временного правительства. Провозглашение России республикой. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г. Первые мероприятия большевиков в политической и экономической сферах. Борьба за армию. Декрет о мире. Заключение Брестского мира. Национализация промышленности. «Декрет о земле» и принципы наделения крестьян землей. Отделение церкви от государства. Созыв и разгон Учредительного собрания. Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ) и территориальных совнархозов. Первая Конституция России 1918 г.

Не предусмотрено

Практическое занятие № 3 Анализ альтернатив исторического развития России в 1917г.

### 4. Тема 2.2 Гражданская война и ее последствия. Идеология и культура Советской России в период Гражданской войны

Учебные занятия — 5 ч.; самостоятельная работа — 0 ч.

Гражданская война. Идеология и культура Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Антибольшевистские силы: их характеристика и взаимоотношения (Комуч, Директория, правительства А.В. Колчака, А.И. Деникина и П.Н. Врангеля). Повстанчество в Гражданской войне. Политика «военного коммунизма». Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. «Красный» и «белый» террор, их масштабы. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму. Причины победы Красной

Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. Декларация прав народов России и ее значение. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921-1922 гг. Эмиграция и формирование Русского зарубежья. Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда в годы войны. План монументальной пропаганды. Национализация театров и кинематографа. Изменения в системе образования. Социальная политика власти.

Политика в отношении церкви (антирелигиозная пропаганда, изъятие церковных ценностей). Повседневная жизнь и общественные настроения. Городской быт. Голод, «черный рынок» и спекуляция. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Проблема массовой детской беспризорности.

Не предусмотрено

Практическое занятие № 4 Систематизация и обобщение исторических фактов в форме таблицы «Этапы и основные события Гражданской войны».

Практическое занятие № 5 Учебное исследование Самарского края в годы гражданской войны с использованием ресурсов библиотеки (музея)

Практическое занятие № 6 Подготовка устного журнала «Их именами названы улицы Самары»

Контрольная работа № 1 Практическое занятие № 7 Анализ причины победы Красной Армии в

Гражданской войне.

СССР в 1920-1930-е годы

**5. Тема 3.1 СССР в годы НЭПа. 1921- 1928гг.**

Учебные занятия — 3 ч.; самостоятельная работа — 0 ч.

Положение в стране после Гражданской войны. Разруха. Голод 1921-1922 гг. и меры по его преодолению. Крестьянские восстания (Сибирь, Тамбовщина, Поволжье) Кронштадтское восстание. Переход большевиков к новой экономической политике (нэп). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Стимулирование кооперации. Иностранные концессии. Финансовая реформа 1922-1924 гг. Создание Госплана, разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В.И. Ленина и борьба за власть.

Возрастание роли партийного аппарата. И.В. Сталин. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг. Социальная политика большевиков. Положение основных слоев населения. Эмансипация женщин. Молодежная политика. Становление системы здравоохранения.

Не предусмотрено

Практическое занятие № 8 Положение в стране после Гражданской войны. Сравнительный анализ политики «военного коммунизма» и НЭПа.

Практическое занятие № 9 Образование СССР: сравнительный анализ проектов объединения В.И. Ленина и И.В. Сталина. Конституция СССР 1924 г.

**6. Тема 3.2 Советский Союз в 1929- 1941г.г.**

Учебные занятия — 7 ч.; самостоятельная работа — 0 ч.

«Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования.

Социалистическое соревнование. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства, ее итоги и последствия. «Раскулачивание». Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Голод в СССР в 1932-1933 гг. Условия труда и быта на стройках пятилеток. Жилищная проблема. Ликвидация безработицы. Утверждение «культа личности» Сталина. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. «История ВКП(б). Краткий курс». Усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937-1938 гг. Результаты репрессий в регионах и национальных республиках.

Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.

Практическое занятие № 10 Проблемный семинар «Был ли неизбежен культ личности Сталина?» Решение проблемы.

Профессионально ориентированное содержание

ПРОФИЛЬНАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ Форсированная индустриализация: региональная и национальная специфика.

Подготовка рабочих и инженерных кадров. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Развитие качественной и цветной металлургии (Азовсталь, Запорожсталь); тяжелого машиностроения (Уралмаш, Новокраматорский); авиационной и автомобильной (в Москве, Горьком, Куйбышеве и др.); химической и шинной (Воронежский завод синтетического каучука, Ярославский шинный завод и др.) и др. Проектирование мощных гидротурбин и угольных комбинатов, открытие промышленных методов получения синтетического каучука, аммиака, метанола, высокооктанового топлива, искусственных удобрений. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу.

Не предусмотрено

ПРОФИЛЬНАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ Практическое занятие № 11 Проблемный семинар «Великий перелом». «Форсированная индустриализация: региональная и национальная специфика». Сравнительный анализ.

ПРОФИЛЬНАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ Практическое занятие № 12

Работа с исторической картой по теме «Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках».

**7. Тема 3.3 Культурное пространство советского общества в 1920-1930-е гг.**

Учебные занятия — 3 ч.; самостоятельная работа — 0 ч.

Культурное пространство советского общества в 1920-1930-е гг. Повседневная жизнь и общественные настроения в 1920-е гг. Повышение общего уровня жизни в годы нэпа. Развертывание культурной революции. Борьба с безграмотностью. Деятельность Наркомпроса. Утверждение советских обрядов и праздников. Наступление на религию. «Союз воинствующих безбожников». Основные направления в литературе (футуризм) и архитектуре (конструктивизм). Советский авангард. Достижения в области киноискусства.

Образование, наука и культура в 1930-е гг. Академия наук и научные институты. Выдающиеся ученые, конструкторы и их достижения. Освоение Арктики. Культурная революция и ее особенности в национальных регионах. Установление государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов. Утверждение метода

социалистического реализма. Литература и кинематограф 1930-х годов. Культура русского зарубежья. Воспитание советского патриотизма и интернационализма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Развитие спорта. Военно-спортивные организации. Коллективные формы быта и досуга. Пионерия и комсомол.

Не предусмотрено

Практическое занятие № 13 Проблемный семинар по теме: «Изучение культурного пространства советского общества в 1920-1930-е гг.»

Практическое занятие № 14 Дискуссия по теме: Изучение истории взаимоотношений Церкви и Советского государства».

Самостоятельная работа

**8. Тема 3.4. Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы**

Учебные занятия — 6 ч.; самостоятельная работа — 0 ч.

Внешняя политика СССР в 1920-1930-е годы.

политика СССР в 1920-1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны.

СССР накануне Великой Отечественной войны. От курса на мировую революцию к концепции «построения социализма в одной стране». Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х гг. СССР накануне Великой Отечественной войны. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Зимняя война с Финляндией. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии.

Не предусмотрено

Практическое занятие № 15 Анализ внешней политики СССР в 1920-1930-е годы. Работа с картой.

Практическое занятие № 16

Дискуссия на тему «Внешняя политика СССР. Анализ попыток СССР организовать систему коллективной безопасности в Европе».

Мир в 1918- 1930-х г.г.

**9. Тема 4.1 Революционные события 1918 - начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е - 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.**

Учебные занятия — 6 ч.; самостоятельная работа — 0 ч.

Мир в 1918- 1930-х г.г. Образование новых национальных государств. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика. Образование республики в Турции; кемализм. Планы послевоенного устройства мира. Парижская мирная конференция. Версальская система. Лига Наций. Генуэзская конференция 1922 г. Соглашение в Рапалло. СССР. Вашингтонская конференция. Пацифистское движение. Страны Европы и Северной Америки в первой половине 1920-х гг. Реакция на «красную угрозу».

1933 гг. Экономические и социально-политические последствия кризиса. Победа Ф Д. Рузвельта на выборах в США. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта. Кейнсианство. Государственное регулирование экономики. Другие стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Тоталитарные экономики. Возникновение и утверждение нацизма в Германии. НСДАП. А. Гитлер. «Пивной» путч. Приход нацистов к власти. Поджог рейхстага. «Ночь длинных ножей». Нюрнбергские законы. Нацистская диктатура в Германии. Подготовка Германии к войне. Народный фронт. Борьба против угрозы фашизма. VII Конгресс Коминтерна. Правительства Народного фронта во Франции,

Испании. Социальные преобразования в Испании. Франкистский мятеж и Гражданская война в Испании. Позиции европейских держав в отношении Испании. Советская помощь Испании. Ключевые события войны. Поражение Испанской республики. Страны Восточной и Южной Азии. Китай после

Синьхайской революции. Революция 1925 - 1927 гг. в Китае. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. Национально-освободительное движение в Индии в 1919-1939 гг. Индийский национальный конгресс. М. К. Ганди. Агрессия Японии против Китая в 1931-1933 гг. Инициативы СССР по созданию системы коллективной безопасности. Агрессивная политика нацистской Германии (оккупация Рейнской зоны, аншлюс Австрии). Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Политика «умиротворения» агрессора. Ликвидация независимости Чехословакии. Итало-эфиопская война. Японо-китайская война и советско-японские конфликты. Создание оси Берлин-Рим-Токио. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия.

Не предусмотрено

Практическое занятие № 17 Анализ специфических национальных форм фашизма с использованием исторических источников

Практическое занятие № 18 Работа с исторической картой. Анализ агрессивной политики Германии, Италии, Японии и политики «умиротворения агрессора»

Контрольная работа № 2 Практическое занятие № 19 Мир в 1918- 1930-х г.г. Анализ исторических событий

**10. Тема 4.2 Развитие культуры в первой трети XX в.**

Учебные занятия — 3 ч.; самостоятельная работа — 0 ч.

Потерянное поколение»: тема войны в литературе и художественной культуре. Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Развитие кинематографа. Музыкальное искусство. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение.

Не предусмотрено

Практическое занятие № 20 Подготовка устного журнала «Развитие культуры в первой трети XX в

Вторая мировая война 1930 - 1945 гг. Великая Отечественная война 1941 - 1945 гг.

**11. Тема 5.1 Начало Второй мировой войны. Начало и первый период Великой Отечественной войны (июнь 1941 - осень 1942).**

Учебные занятия — 4 ч.; самостоятельная работа — 0 ч.

Начало Второй мировой войны. Начало и первый период Великой Отечественной войны (июнь 1941 - осень 1942). Причины и начало Второй мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. «Странная война», «линия Мажино». Разгром Польши. Присоединение к СССР Западной Белоруссии и Западной Украины. Советско- германский договор о дружбе и границе. Конец независимости стран Балтии, присоединение Бессарабии и Северной Буковины к СССР. Советско-финляндская война и ее международные последствия. Завоевания Германии в Европе. Разгром Франции и ее союзников. Битва за Британию. Рост советско-германских противоречий. План «Барбаросса». Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Героическое сопротивление врагу (Брестская крепость). Причины поражений Красной армии на

начальном этапе войны. Образование Государственного комитета обороны. И.В. Сталин - Верховный

(название учебного занятия по возможности должны быть краткими)

Не предусмотрено

Практическое занятие № 21 Работа с историческими картами по теме: «Начало Второй мировой войны»

Практическое занятие № 22 Работа с историческими картами по теме: «Начало и первый период Великой Отечественной войны (июнь 1941 - осень 1942)»

Практическое занятие № 23 Круглый стол «Куйбышев - запасная столица» на основе анализа краеведческих источников.

**12. Тема 5.2. Коренной перелом в Великой Отечественной войне**

Учебные занятия — 5 ч.; самостоятельная работа — 0 ч.

г.).

г.). Германское наступление весной-летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной армии летом- осенью 1943 г. За линией фронта. Развертывание массового партизанского движения. Сотрудничество с врагом (коллаборационизм): формы, причины, масштабы. Русская освободительная армия и другие антисоветские национальные военные формирования в составе вермахта. Война в Северной Африке. Сражение при Эль- Аламейне. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. СССР и союзники. Проблема второго фронта. Тегеранская конференция 1943 г.

Не предусмо

Практическое занятие № 24 Работа с историческими картами по теме: «Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 - 1943 г.)».

Не предусмотрено

**13. Тема 5.3 Человек и культура в годы Великой Отечественной войны.**

Учебные занятия — 6 ч.; самостоятельная работа — 0 ч.

Человек и культура в годы Великой Отечественной войны. Советская страна: единство фронта и тыла. «Всё для фронта, всё для победы!». Трудовой подвиг народа. Фронтовая повседневность. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Культурное пространство войны. Песня «Священная война» - призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Помощь мастеров культуры фронту. Г осударство и церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Положение населения в оккупированных странах Европы. Коллаборационизм. Движение

Сопротивления, его герои. Партизанская война в Югославии.

Профессионально ориентированное содержание

ПРОФИЛЬНАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ Важнейших достижений советских ученых в области военно-прикладных научных знаний модификации военной техники. Теоретические и экспериментальные предпосылки для конструирования новых видов вооружения. Ряд важнейших достижений советских ученых в области военно-прикладных научных знаний модификации военной техники. Разработка новых методов радиолокации (группа академика А. Ф. Иоффе). Создание новых оптических приборов (группа академика СИ. Вавилова). Разработка методов защиты советских кораблей от мин (И. В. Курчатов, И. Е. Тамм, А. П. Александров и др.). Развитие ядерной физики (Ю. Б. Харитон) и ракетной техники. Лето 1942 г. - опыты по разложению нейронов. Создание в 1941 г. радиолокационной системы П-3. Обеспечение в 1943 г. советских войск радиостанциями с частотной модуляцией. Разработка телефонного аппарата ТАИ-43 (О. Репина и др.), обеспечивавший единую индукторную систему вызова. Внедрение в массовое производство образцов военной техники, разработанных в 30-е гг. (самолеты Ил-2, Як-1, ЛАГГ-3, МиГ-3, Пе-2; танки Т-34, КВ; реактивная артиллерийская установка БМ-13 «Катюша» и др.) и освоение новых стандартов вооружения (модификации самолетов Ильюшина, Петлякова

Яковлева, создание в мае 1942 г. реактивного самолета, автомат Г.С. Шпагина, противотанковые ружья В.А. Дегтярева и С.Г. Смирнова).

Не предусмотрено

ПРОФИЛЬНАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ Практическое занятие № 25 «Публичное представление информации по теме «Профессиональная деятельность выдающихся ученых, конструкторов военной техники»

ПРОФИЛЬНАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ Практическое занятие № 26 Анализ становления промышленного потенциала города Куйбышева в годы Великой Отечественной войны.

Практическое занятие № 27 Подготовка устного журнала «Человек и культура в годы Великой Отечественной войны».

### 14. Тема 5.4. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны

Учебные занятия — 7 ч.; самостоятельная работа — 0 ч.

Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение боевых действий в Европе. Завершение Второй мировой войны Завершение освобождения территории СССР. Освобождение правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной армии. Встреча на Эльбе. Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Капитуляция Германии. Война и общество. Военно-экономическое превосходство СССР над Германией в 1944-1945 гг. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. ГУЛАГ. Депортация «репрессированных народов». Взаимоотношения государства и церкви. Антигитлеровская коалиция. Открытие Второго фронта в Европе. Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения и дискуссии. Создание ООН (июнь 1945 г.). Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Решение проблемы репараций. Завершение боевых действий в Европе. Итоги Великой Отечественной войны 1941 - 1945 гг. Истоки, цена и историческое значение Победы. Наш край в годы Великой Отечественной войны. Атомные бомбардировки городов Хиросимы и Нагасаки американской авиацией, их последствия. Вступление СССР в войну против Японии. Боевые действия в Маньчжурии, на Сахалине и Курильских

островах. Разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Общие итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменения на политической карте Европы. Влияние победы на развитие национально-освободительного движения в странах Азии и Африки.

Не предусмотрено

Практическое занятие № 28 Круглый стол «Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции». Анализ исторических фактов.

Контрольная работа № 3 Практическое занятие № 29 Подготовка выводов по теме «Завершение боевых действий в Европе. Завершение Второй мировой войны». Работа с картой.

Самостоятельная работа

СССР в 1945-1991г.г.

**15. Тема 6.1. СССР в 1945- 1953г.г.**

Учебные занятия — 3 ч.; самостоятельная работа — 0 ч.

СССР в 1945-1953г.г. Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Представления власти и народа о послевоенном развитии страны. Разруха. Обострение жилищной проблемы. Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Сохранение трудового законодательства военного времени на период восстановления разрушенного хозяйства. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Колхозный рынок. Голод 1946-1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947 г.). Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с «космополитизмом». «Дело врачей». Дело Еврейского антифашистского комитета. Рост влияния СССР на международной арене. Первые шаги ООН. Начало «холодной войны». Советский атомный проект, его значение. Начало гонки вооружений. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы.

Взаимоотношения со странами «народной демократии». Создание Совета Экономической Взаимопомощи СЭВ). Конфликт с Югославией. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание Организации Варшавского договора (ОВД).

Не предусмотрено

Практическое занятие № 30 Круглый стол «СССР в 1945-1953г.г.» Анализ внутренней и внешней политики.

**16. Тема 6.2 СССР в середине 1950-х - первой половине 1960- х гг.**

Учебные занятия — 6 ч.; самостоятельная работа — 0 ч.

СССР в середине 1950-х - первой половине 1960-х гг. Смена политического курса. Смерть Сталина и борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Признаки наступления «оттепели» в политике, экономике, культурной сфере. Начало критики сталинизма. XX съезд КПСС и разоблачение «культа личности» Сталина. Внутрипартийная демократизация. Начало

населения и дефицит товаров народного потребления. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Венгерские события 1956 г. Распад колониальных систем и борьба за влияние в странах «третьего мира». Конец оттепели. Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева. Наш край в 1953-1964 гг.

Профессионально ориентированное содержание

ПРОФИЛЬНАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ Научно-техническая революция в СССР. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Март 1965 г. А.А. Леонов совершил первый выход в открытый космос. Космические экспедиции 1960-х гг. Первые советские ЭВМ. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей. Реформы в промышленности. Появление в 1950-60-е гг. научных исследований и разработок советских ученых в области точных и естественных наук были

отмечены Нобелевскими премиями: Н. Н. Семенов (за создание теории цепных реакций,1956); П. А. Черенков, И. М. Франк и И.Е. Тамм (за истолкование «эффекта Черенкова-Вавилова», 1958); Л. Д. Ландау («за основополагающие теории конденсированной материи, в особенности жидкого гелия», 1961); Н. Г. Басов и А. М. Прохоров (за разработку принципа действия лазера и мазера, 1964).

**17. Тема 6.3 Советское общество в середине 1960-х - начале 1980-х гг.**

Учебные занятия — 8 ч.; самостоятельная работа — 0 ч.

Советское общество в середине 1960-х - начале 1980-х гг. Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Преобразования в экономике. Косыгинская реформа 1965 г. Новые ориентиры аграрной политики. Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма». Попытки изменения вектора социальной политики. Уровень жизни: достижения и проблемы. Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Рост теневой экономики. Замедление темпов развития. Отставание от Запада в производительности труда. Исчерпание потенциала экстенсивной индустриальной модели. Новые попытки реформирования экономики. Рост масштабов и роли ВПК.

Трудности развития агропромышленного комплекса. Культурное пространство и повседневная жизнь. Повседневность в городе и в деревне. Миграция населения в крупные города и проблема «неперспективных деревень». Популярные формы

досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Дефициты и очереди. Идейная и духовная жизнь советского общества. Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Диссидентский вызов. Первые правозащитные выступления. Борьба с инакомыслием. Цензура и самиздат. Внешняя политика. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. Холодная война и мировые конфликты. Доктрина Брежнева. «Пражская весна» и снижение международного авторитета СССР. Конфликт с Китаем. Достижение военно- стратегического паритета с США. Политика разрядки. Сотрудничество с США в области освоения космоса. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Кризис просоветских режимов в Восточной Европе. Наш край в 1964-1985 гг.

Профессионально ориентированное содержание

ПРОФИЛЬНАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ Советские научные и технические приоритеты. Замедление научно-технического прогресса в СССР. Лунная гонка с США. Запуски пилотируемых космических кораблей, для изучения Луны и космического пространства в 1959-1976 гг. Полеты автоматических межпланетных станций. 1970 г.

доставка на Луну первой в мире автоматической лунной станции — «Луноход-1». Состыковка 17 июля 1975 г. советского и американского космических кораблей — работа на орбите первого международного космического комплекса «Союз- Апполон» — прообраз будущих международных станций. Впервые в истории пилотируемых полетов женщина-космонавт С. Савицкая 25 июля 1984 г. вышла в открытый космос. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК).

Не предусм отрено

Практическое занятие № 31 Анализ причин нарастания застойных тенденций в советской экономике и их последствий

Контрольная работа № 4 Практическое занятие № 32 Подготовка устного журнала «Советское общество в середине 1960-х - начале 1980-х гг.»

Самостоятельная работа

**18. Тема 6.4. Политика перестройки. Распад СССР**

Учебные занятия — 7 ч.; самостоятельная работа — 0 ч.

Политика «перестройки». Распад СССР (1985

«перестройки». Распад СССР (1985-1991 гг.)

1991 гг.) Нарастание кризисных явлений в социально- экономической и идейно-политической сферах. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Принятие закона о приватизации государственных предприятий. Гласность и плюрализм. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Либерализация цензуры. Отказ от догматизма в идеологии. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Демократизация советской политической системы. Альтернативные выборы народных депутатов. Первый съезд

народных депутатов СССР и его значение. Раскол в КПСС. «Новое мышление» М.С. Горбачева. Отказ от идеологической конфронтации двух систем, провозглашение приоритета общечеловеческих ценностей над классовым подходом. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение холодной войны. Подъем национальных движений в СССР, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина

Последний этап «перестройки»: 1990-1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. I съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Противостояние союзной и российской власти. Введение поста президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Избрание Б.Н. Ельцина президентом РСФСР. Дестабилизирующая роль «войны законов» (союзного и республиканского законодательства). Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР.

Провозглашение независимости Литвой, Эстонией и Латвией. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Парад суверенитетов. Референдум о сохранении СССР и введении поста президента РСФСР. Превращение экономического положения в стране в ведущий политический фактор. Введение карточной системы снабжения. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Б.Н. Ельцина и его сторонников. Ликвидация союзного правительства и центральных органов управления. Референдум о независимости Украины. Оформление фактического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств

(СНГ). Реакция мирового сообщества на распад СССР. Наш край в 1985-1991 гг.

Не предусм отрено

Практическое занятие № 33 Анализ и обобщение информации по вопросам темы «Причины, ход, итоги и последствия политики «перестройки».

Практическое занятие № 34 Проблемный семинар «Анализ причин распада СССР»

Российская Федерация в 1992-2020 гг.

**19. Тема 7.1. Становление новой России в 1992–1999 годах**

Учебные занятия — 6 ч.; самостоятельная работа — 0 ч.

Становление новой России (1992-1999 гг.). Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. Безработица. Рост цен, падение жизненного уровня населения. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. События осени 1993 г. в Москве. Принятие Конституции России 1993 года и ее значение. Становление российского парламентаризма. Утверждение государственной символики. Итоги радикальных преобразований 1992-1993 гг. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками (договор с Татарстаном 1994 г. и др.). Взаимоотношения Центра и субъектов Федерации. Опасность исламского фундаментализма. Восстановление конституционного порядка в Чеченской Республике. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Ситуация в

российском сельском хозяйстве, увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды и залоговые аукционы. Дефолт 1998 г. и его последствия. Повседневная жизнь россиян в условиях реформ.

Свобода СМИ. Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР. Российская многопартийность в 1990-х гг. и строительство гражданского общества. Президентские выборы 1996 г. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок в Дагестан. Выборы в Государственную Думу 1999 г. Новые приоритеты внешней политики. Россия - правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Подписание Договора СНВ-2 (1993). Вступление России в «большую семерку». Россия на постсоветском пространстве (СНГ и союз с Белоруссией, военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ). Восточный вектор российской внешней политики в 1990-х гг. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина (1999 г.). Наш край в

1992-1999 гг.

Не предусм отрено

Практическое занятие № 35 Семинар «Становление новой России (1992-1999 гг.)». Работа с текстом Конституции России 1993 года

**20. Тема 7.2 Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации.**

Учебные занятия — 9 ч.; самостоятельная работа — 0 ч.

Вступление в должность Президента В.В. Путина и связанные с этим ожидания. Вступление в должность Президента В.В. Путина и связанные с этим ожидания Основные направления внутренней и внешней политики. Федерализм и сепаратизм. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза и борьба с ней. Урегулирование кризиса в Чеченской республике. Построение вертикали власти и гражданское общество. Военная реформа. Экономическое развитие в 2000-е годы. Финансовое положение. Рыночная экономика и монополии. Экономический подъем 1999-2007 гг. и кризис 2008 г. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало (2005 г.) и продолжение (2018 г.) реализации приоритетных национальных проектов. Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Проблема стабильности и преемственности власти. Избрание В.В. Путина Президентом РФ (2012 г., 2018 г.). Вхождение Крыма в состав России. Начало

религиозных конфессий в жизни страны. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура.

Внешняя политика РФ в конце XX - начале XXI в. Восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры. Создание Россией нового высокоточного оружия и реакция в мире. Центробежные и партнёрские тенденции в СНГ. Союзное государство России и Беларуси. Россия в Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС). Отношения РФ с США и Евросоюзом. Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС. Дальневосточное и другие направления политики России. Государственный переворот на Украине 2014 г. и позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной

Республики (ЛНР). Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России. Наш край в 2000-2020 гг.

Практическое занятие № 36 Семинар «Вхождение Крыма в состав России. Спецоперация на Украине». Работа с информационными источниками.

Контрольная работа № 5 Практическое занятие № 37 Подготовка устного журнала «Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации».

Не предусм отрено

Мир во второй половине XX в.

**21. Тема 8.1 Мир и международные отношения в годы холодной войны (с опорой на материал о внешней политике СССР).**

Учебные занятия — 5 ч.; самостоятельная работа — 0 ч.

Мир и международные отношения в годы холодной войны. Причины «холодной войны». План Маршалла. Доктрина Трумэна. Политика сдерживания. «Народная демократия» и установление коммунистических режимов в Восточной Европе. Раскол Германии. Советско-югославский конфликт. Создание военно-политических блоков. НАТО. Гонка вооружений. Испытания атомного и термоядерного оружия в СССР. Ослабление

Страны Западной Европы и Северной Америки во второй половине XX века.

международной напряженности после смерти И. Сталина. Нормализация советско-югославских отношений. Создание Организации Варшавского договора. Ракетно-космическое соперничество. «Доктрина Эйзенхауэра». Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. Освободительные движения и революции в странах Азии. Гражданские войны. Война в Корее. Крушение колониальной системы. Выбор освободившимися странами путей и моделей развития. Движение неприсоединения. Война во Вьетнаме; поражение США и их союзников. «Разрядка» международной напряженности: предпосылки и направления (договоры ОСВ-1, 2 и об ограничении ПРО; урегулирование отношений между ФРГ и ГДР; Хельсинкский акт Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе). Ввод советских войск в Афганистан. Возвращение к политике «холодной войны». Концепция нового политического мышления в 1980-х гг. Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы. Превращение США в лидера «западного мира». Научно-техническая революция. Становление социально-ориентированной рыночной экономики. «Общество потребления». Германское «экономическое чудо». Установление V республики во Франции. Лейбористы и консерваторы в Великобритании. Начало европейской интеграции (ЕЭС). «Скандинавская модель» политического и социально-экономического развития. «Бурные

шестидесятые». Движение за гражданские права в США. Информационная революция. Постиндустриальное общество. Экологический кризис и движение «зеленых». Экономические кризисы 1970-х - начала 1980-х гг. Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. Неоконсерватизм.

Не предусм отрено

Практическое занятие № 38 Анализ международных отношений в годы холодной войны. Работа с историческими картами «Страны Западной Европы и Северной Америки во второй половине XX века».

### 22. Тема 8.2. Страны Восточной Европы во второй половине XX в. Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX в.: проблемы и пути модернизации

Учебные занятия — 6 ч.; самостоятельная работа — 0 ч.

Страны Восточной Европы, Азии, Африки и Латинской Америки второй половине XX в. Приход коммунистов к власти в странах Восточной и Центральной Европы. Достижения и проблемы 1950- х гг. Волнения в ГДР в 1953 г. Кризисы и восстания в Польше и Венгрии (1956 г.). Югославская модель социализма. «Пражская весна» 1968 г. и ее подавление. Движение «Солидарность» в Польше. Перестройка в СССР и страны «восточного блока».

второй половине XX в.: проблемы и пути модернизации.

Демократические революции в странах Восточной Европы. Распад Варшавского договора, СЭВ. Образование новых независимых государств на постсоветском пространстве. Разделение Чехословакии. Распад Югославии и войны на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Опыт демократического развития восточноевропейских государств.

Проблемы внешнеполитической ориентации, участия в интеграционных процессах. Япония после Второй мировой войны. Восстановление суверенитета страны. Проблема Курильских островов. Японское экономическое чудо. Новые индустриальные страны (Сингапур, Гонконг, Южная Корея, Тайвань). Китай. Гражданская война. Образование КНР. Строительство социализма в Китае. Мао Цзэдун и маоизм. «Культурная революция». Рыночные реформы в Китае конца 1970-х - 1980-х гг., их экономические следствия. Вьетнам и Корея: судьбы разделенных стран. Обретение независимости странами Южной Азии. Индия; провозглашение независимости, курс Неру (внутренняя и внешняя политика). Индонезия при Сукарно и Сухарто. Страны Юго-Восточной Азии после войны в Индокитае. Модернизация в Турции и Иране. Исламская революция в Иране. Кризис в Персидском заливе и войны в Ираке. Арабские страны и возникновение государства Израиль. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем

Востоке. Палестинская проблема. Страны Тропической и Южной Африки. Провозглашение независимости и выбор путей развития. Попытки утверждения демократических режимов и возникновение диктатур. Система апартеида на юге Африки и ее падение. Сепаратизм. Гражданские войны и этнические конфликты в Африке Положение стран Латинской Америки в середине XX века. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Национал-реформизм. Революция на Кубе. Диктатуры и демократизация в странах Латинской Америки. Революции конца 1960-х - 1970-х гг. (Перу, Чили, Никарагуа). «Левый поворот» в конце XX в.

Не предусм отрено

Практическое занятие № 39 Анализ проблем развития в странах Восточной Европы, Азии, Африки и Латинской Америки второй половине XX в. Работа с историческими картами.

Развитие науки и культуры в Новейшую эпоху.

**23. Тема 9.1 Развитие науки и культуры в Новейшую эпоху.**

Учебные занятия — 4 ч.; самостоятельная работа — 0 ч.

ПРОФИЛЬНАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ Развитие науки и культуры в Новейшую эпоху. Научные открытия (физика, химия, биология, медицина и др.) и технический прогресс в первой трети XX в. и послевоенный период. Многообразие течений и стилей в художественной культуре XX - начала XXI в.: от авангардизма к постмодернизму. Литература: поколения и индивидуальности писателей. Живопись. Архитектура. Дизайн.

Музыка: развитие традиций и авангардные течения. Джаз. Рок-музыка. Массовая культура. Молодёжная культура. Глобализация культуры и национальные традиции.

Профессионально ориентированное содержание

Развитие электротехники и робототехники. Компьютерная революция. Развитие ракетной техники, создание ядерного оружия в годы Второй мировой войны. Использование ядерной энергии в мирных целях. Достижения в области космонавтики (СССР, США). Развитие электротехники и робототехники. Компьютерная революция. Интернет. Научные открытия (физика, химия, биология, медицина и др.) и технический прогресс в первой трети XX в. и послевоенный период. Развитие генетики. Комбинаторная химия и фармацевтический взрыв. Робототехника и

Код Объем образовательного в часах результата ФГОС СОО

производство роботов их использование в промышленности и быту.

Не предусмотрено

ПРОФИЛЬНАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ Практическое занятие № 40 Подготовка устного журнала «Развитие науки, технический прогресс, компьютерная революция в первой трети XX в. и послевоенный период».

Современный мир.

**24. Тема 10.1 Современный мир. Глобальные проблемы**

Учебные занятия — 3 ч.; самостоятельная работа — 0 ч.

От биполярного к многополюсному миру. Организации международного сотрудничества. Глобализация экономики. Мировые экономические кризисы. Достижения и проблемы интеграции.

Код Объем образовательного в часах результата ФГОС СОО

человечества.

Политическое развитие: смена политических режимов, «арабская весна». Международный терроризм. Региональные конфликты и войны. Постсоветское пространство: политическое и социально-экономическое развитие, интеграционные процессы, кризисы и военные конфликты. Россия в современном мире. Глобальные проблемы человечества. Существование и распространения ядерного оружия. Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема беженцев.

Не предусмотрено

Практическое занятие № 41 Анализ глобальных проблем в современном мире, систематизация информации в форме таблицы.

Контрольная работы № 6

**3. Условия реализации**

**3.1. Материально-техническое обеспечение**

Учебный кабинет, рабочие места, средства демонстрации и материалы по тематическому плану. Для измерительных и лабораторных работ используются исправные учебные приборы, образцы, защитные средства и инструкции безопасного выполнения; задания обеспечиваются необходимыми исходными данными.

**3.2. Информационное обеспечение**

Информационное обеспечение обучения Основные источники

Белоусов Л.С., Смирнов В.П., Мейер М.С. Всеобщая история. Новейшее время. 10 класс. Учебник. Базовый уровень. 2022

Данилов А. А., Торкунов А. В., Хлевнюк О. В. и др. / Под ред. Торкунова А. В. История. История России. 1946 г. - начало XXI в. 11 класс. Учебник. Базовый уровень. В 2 ч. 2023

Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О./ Под ред. Искендерова А.А История. Всеобщая история. Новейшая история. 10 класс. Учебник. Базовый и углублённый уровни, 2023

Сороко-Цюпа О. С., Сороко-Цюпа А. О. / Под ред. Чубарьяна А. О. История. Всеобщая история. Новейшая история. 1914-1945 гг. 10 класс. Учебник. Базовый уровень 2023

Сороко-Цюпа О. С., Сороко-Цюпа А. О. / Под ред. Чубарьяна А. О. История. Всеобщая история. Новейшая история. 1946 г. - начало XXI в. 11 класс. Учебник. Базовый уровень

Торкунов А. В., Горинов М. М., Данилов А. А. и др. История. История России. 10 класс. Учебник. Базовый и углублённый уровни. В 3 ч.

Уколова В. И., Ревякин А. В. / Под ред. Чубарьяна А. О. История. Всеобщая история. 10. класс Учебник. Базовый уровень 2022

Шубин А. В. ; под общ. ред. Мединского В. Р. Всеобщая история. Новейшая история. Базовый и углублённый уровни. 10 класс. Учебник 2023

Шубин А.В., Мягков М.Ю., Никифоров Ю.А. и другие; под общей редакцией Мединского В.Р. История России. 1914-1945 гг. 10 класс. Учебник. Базовый уровень. 2023

Шубин А.В., Мягков М.Ю., Никифоров Ю.А. и другие; под общей редакцией Мединского В.Р. История России. 1946 г. - начало XXI в. 11 класс. Учебник. Базовый уровень. 2023

Артемов В. В. История : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования /

В.В.Артемов, Ю. Н.Лубченков. - 15-е изд., испр. - М.: Издательский центр «Академия»

2020. - 448 с.

Касьянов, В. В. История : учебное пособие / В. В. Касьянов, П. С. Самыгин, С. И. Самыгин.

2-е изд., испр. и доп. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 528 с. - (Среднее профессиональное образование).

Оришев, А. Б. История: учебник / А.Б. Оришев, В.Н. Тарасенко. - Москва : РИОР: ИНФРА

М, 2021. - 276 с. - (Среднее профессиональное образование). 37

Самыгин, С.И. История: учебник / С.И. Самыгин, П.С. Самыгин, В.Н. Шевелев. - 4-е изд., стер. - Москва: КНОРУС, 2019. - 306 с. - (Среднее профессиональное образование).

Трифонова, Г. А. История : учебное пособие / Трифонова Г.А, Супрунова Е.П., Пай С.С., Салионов А.Е.. - Москва : НИЦ ИНФРА - М, 2020. - 649 с. - (Среднее профессиональное образование). Электронные издания (ресурсы)

Библиотека Гумер - гуманитарные науки [Электронный ресурс]. - Режим доступа:

http://www.gumer.т&/,свободный. - Загл. с экрана.

Вторая мировая война в русском Интернете [Электронный ресурс]. — Режимдоступа:

http://www. world-war2. chat. ш, свободный.—Загл. с экрана.

Европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI—XVIII столетиях [Электронный ресурс].— Режим

доступа:http://www.old-rus-maps.ru,свободный.—Загл. с экрана.

Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. — Режимдоступа: http://school-collection.edu.ru/,свободный.— Загл.с экрана.

Единое окно доступа к информационным ресурсам [Электронныйресурс]. — Режим доступа: http://wmdow.edu.ru/,свободный.—Загл. сэкрана.

Исторические источники по Отечественной истории до начала XVIII в. на русском языке в Интернете (Электронная библиотека Исторического 38 факультетаМГУим.М.В.Ломоносова) [Электронныйресурс].

— Режим доступа: http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm, свободный. — Загл. сэкрана.

Артемов В. В. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования /

В.В.Артемов, Ю. Н. Лубченков. - 15-е изд., испр. - М.: Издательский центр «Академия»

2019. - 448 с.

Оришев, А. Б. История: учебник / А.Б. Оришев, В.Н. Тарасенко. - Москва: РИОР: ИНФРА - (Среднее профессиональное образование). 39

Самыгин, С.И. История: учебник /С.И. Самыгин, П.С. Самыгин, В.Н. Шевелев. - 4-е изд., стер. - Москва: КНОРУС, 2018. - 306 с. - (Среднее профессиональное образование).

Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным аукам [Электронныйресурс]. - Режимдоступа:http://www.bibliotekar.ru,свободный.- Загл.с экрана.

Вторая мировая война в русском Интернете [Электронный ресурс]. - Режим

доступа:http://www.world-war2.chat.ru,свободный. - Загл. с экрана.

Единое окно доступа к информационным ресурсам [Электронныйресурс].- Режим доступа: http://window.edu.ru/,свободный. - Загл.с экрана.

Исторические источники по Отечественной истории до начала XVIII в. на русском языке в Интернете (Электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова) [Электронныйресурс].

Режим доступа: 40 http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm, свободный. - Загл. с экрана.

Беловинский, Л. В. История русской материальной культуры: учеб. пособие / Л.В.

Беловинский. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ФОРУМ: ИНФРА - М, 2019. - 512 с. - (Среднее профессиональное образование).

Пашенцев, Д. А. История отечественного государства и права: учебное пособие /Д.А. Пашенцев, А.Г. Чернявский. - Москва: ИНФРА - М, 2021. - 429 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013945-6. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/961439 - Режим доступа: по подписке. Для студентов

Загладин, Н. В. История. Конец XIX - начало XXI века. 11-й класс. Базовый уровень [Текст]: учебник / Н. В. Загладин, Ю. А. Петров. - Москва: Русское слово, 2015. - 448 с.

Кузнецов, И. Н. Отечественная история : учебник / И. Н. Кузнецов. - Москва: ИНФРА - М

2021.

639 с.

(Среднее профессиональное образование).

URL: https://znanium.com/catalog/product/961439 - Режим доступа: по подписке.

Сахаров, А. Н. История с древнейших времён до конца X1X века. 10-й класс. Базовый уровень [Текст] : учебник / А. Н. Сахаров, Н. В. Загладин. - 4-е изд. - Москва: Русское слово, 2016. - 448с.

**3.3. Организация обучения**

До начала работы обучающийся получает задание, исходные данные и критерии оценки. Практические действия выполняются на исправных учебных средствах после инструктажа. Специальные условия для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья определяются с учётом индивидуальных потребностей.

## 4. Контроль и оценка результатов освоения

### 4.1. Текущий контроль

| Проверяемый результат | Форма контроля | Признаки достижения |
|---|---|---|
| Умение решать учебные задачи по теме «Введение» и обосновывать полученный результат. | Тематическое задание; практическая работа | Правильность действий и результата; обоснование; самостоятельность; соблюдение требований безопасности. |
| Умение решать учебные задачи по теме «Тема 1.1 Введение. Россия и мир в годы Первой мировой войны» и обосновывать полученный результат. | Тематическое задание; практическая работа | Правильность действий и результата; обоснование; самостоятельность; соблюдение требований безопасности. |
| Умение решать учебные задачи по теме «Тема 2.1 Введение. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков» и обосновывать полученный результат. | Тематическое задание; практическая работа | Правильность действий и результата; обоснование; самостоятельность; соблюдение требований безопасности. |
| Умение решать учебные задачи по теме «Тема 2.2 Гражданская война и ее последствия. Идеология и культура Советской России в период Гражданской войны» и обосновывать полученный результат. | Тематическое задание; практическая работа | Правильность действий и результата; обоснование; самостоятельность; соблюдение требований безопасности. |
| Умение решать учебные задачи по теме «Тема 3.1 СССР в годы НЭПа. 1921- 1928гг» и обосновывать полученный результат. | Тематическое задание; практическая работа | Правильность действий и результата; обоснование; самостоятельность; соблюдение требований безопасности. |
| Умение решать учебные задачи по теме «Тема 3.2 Советский Союз в 1929- 1941г.г» и обосновывать полученный результат. | Тематическое задание; практическая работа | Правильность действий и результата; обоснование; самостоятельность; соблюдение требований безопасности. |
| Умение решать учебные задачи по теме «Тема 3.3 Культурное пространство советского общества в 1920-1930-е гг» и обосновывать полученный результат. | Тематическое задание; практическая работа | Правильность действий и результата; обоснование; самостоятельность; соблюдение требований безопасности. |
| Умение решать учебные задачи по теме «Тема 3.4. Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы» и обосновывать полученный результат. | Тематическое задание; практическая работа | Правильность действий и результата; обоснование; самостоятельность; соблюдение требований безопасности. |

| Проверяемый результат | Форма контроля | Признаки достижения |
|---|---|---|
| Умение решать учебные задачи по теме «Тема 4.1 Революционные события 1918 - начала 1920-х гг. Версальско- Вашингтонская система. Мир в 1920-е - 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг» и обосновывать полученный результат. | Тематическое задание; практическая работа | Правильность действий и результата; обоснование; самостоятельность; соблюдение требований безопасности. |

| Проверяемый результат | Форма контроля | Признаки достижения |
|---|---|---|
| Умение решать учебные задачи по теме «Тема 4.2 Развитие культуры в первой трети XX в» и обосновывать полученный результат. | Тематическое задание; практическая работа | Правильность действий и результата; обоснование; самостоятельность; соблюдение требований безопасности. |
| Умение решать учебные задачи по теме «Тема 5.1 Начало Второй мировой войны. Начало и первый период Великой Отечественной войны (июнь 1941 - осень 1942)» и обосновывать полученный результат. | Тематическое задание; практическая работа | Правильность действий и результата; обоснование; самостоятельность; соблюдение требований безопасности. |
| Умение решать учебные задачи по теме «Тема 5.2. Коренной перелом в Великой Отечественной войне» и обосновывать полученный результат. | Тематическое задание; практическая работа | Правильность действий и результата; обоснование; самостоятельность; соблюдение требований безопасности. |
| Умение решать учебные задачи по теме «Тема 5.3 Человек и культура в годы Великой Отечественной войны» и обосновывать полученный результат. | Тематическое задание; практическая работа | Правильность действий и результата; обоснование; самостоятельность; соблюдение требований безопасности. |
| Умение решать учебные задачи по теме «Тема 5.4. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны» и обосновывать полученный результат. | Тематическое задание; практическая работа | Правильность действий и результата; обоснование; самостоятельность; соблюдение требований безопасности. |
| Умение решать учебные задачи по теме «Тема 6.1. СССР в 1945-1953г.г» и обосновывать полученный результат. | Тематическое задание; практическая работа | Правильность действий и результата; обоснование; самостоятельность; соблюдение требований безопасности. |
| Умение решать учебные задачи по теме «Тема 6.2 СССР в середине 1950-х - первой половине 1960- х гг» и обосновывать полученный результат. | Тематическое задание; практическая работа | Правильность действий и результата; обоснование; самостоятельность; соблюдение требований безопасности. |
| Умение решать учебные задачи по теме «Тема 6.3 Советское общество в середине 1960-х - начале 1980-х гг» и обосновывать полученный результат. | Тематическое задание; практическая работа | Правильность действий и результата; обоснование; самостоятельность; соблюдение требований безопасности. |
| Умение решать учебные задачи по теме «Тема 6.4. Политика перестройки. Распад СССР» и обосновывать полученный результат. | Тематическое задание; практическая работа | Правильность действий и результата; обоснование; самостоятельность; соблюдение требований безопасности. |
| Умение решать учебные задачи по теме «Тема 7.1. Становление новой России в 1992–1999 годах» и обосновывать полученный результат. | Тематическое задание; практическая работа | Правильность действий и результата; обоснование; самостоятельность; соблюдение требований безопасности. |

| Проверяемый результат | Форма контроля | Признаки достижения |
|---|---|---|
| Умение решать учебные задачи по теме «Тема 7.2 Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации» и обосновывать полученный результат. | Тематическое задание; практическая работа | Правильность действий и результата; обоснование; самостоятельность; соблюдение требований безопасности. |
| Умение решать учебные задачи по теме «Тема 8.1 Мир и международные отношения в годы холодной войны (с опорой на материал о внешней политике СССР)» и обосновывать полученный результат. | Тематическое задание; практическая работа | Правильность действий и результата; обоснование; самостоятельность; соблюдение требований безопасности. |
| Умение решать учебные задачи по теме «Тема 8.2. Страны Восточной Европы во второй половине XX в. Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX в.: проблемы и пути модернизации» и обосновывать полученный результат. | Тематическое задание; практическая работа | Правильность действий и результата; обоснование; самостоятельность; соблюдение требований безопасности. |
| Умение решать учебные задачи по теме «Тема 9.1 Развитие науки и культуры в Новейшую эпоху» и обосновывать полученный результат. | Тематическое задание; практическая работа | Правильность действий и результата; обоснование; самостоятельность; соблюдение требований безопасности. |
| Умение решать учебные задачи по теме «Тема 10.1 Современный мир. Глобальные проблемы» и обосновывать полученный результат. | Тематическое задание; практическая работа | Правильность действий и результата; обоснование; самостоятельность; соблюдение требований безопасности. |

### 4.2. Промежуточная аттестация

Дифференцированный зачёт (семестр 2). Объём промежуточной аттестации — 0 академических часов. При отсутствии отдельно выделенных часов зачёт проводится в пределах учебных занятий.

Варианты заданий, исходные данные, порядок выполнения и критерии содержатся в фонде оценочных средств по данному учебному компоненту.

Приложение. Содержание учебных занятий и практических работ

СОО.01.06 История

Тематическая детализация раскрывает учебные занятия, практические работы и самостоятельную работу в объёмах, установленных тематическим планом рабочей программы.

| Тема / междисциплинарный курс | Лекции | Практические занятия | Курсовой проект | Самостоятельная работа |
|---|---|---|---|---|
| Введение | 1 | 1 | 0 | 0 |
| Тема 1.1 Введение. Россия и мир в годы Первой мировой войны. | 2 | 4 | 0 | 0 |

| Тема / междисциплинарный курс | Лекции | Практические занятия | Курсовой проект | Самостоятельная работа |
|---|---|---|---|---|
| Тема 2.1 Введение. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков | 1 | 3 | 0 | 0 |
| Тема 2.2 Гражданская война и ее последствия. Идеология и культура Советской России в период Гражданской войны | 2 | 3 | 0 | 0 |
| Тема 3.1 СССР в годы НЭПа. 1921- 1928гг. | 1 | 2 | 0 | 0 |
| Тема 3.2 Советский Союз в 1929- 1941г.г. | 3 | 4 | 0 | 0 |
| Тема 3.3 Культурное пространство советского общества в 1920-1930-е гг. | 1 | 2 | 0 | 0 |
| Тема 3.4. Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы | 2 | 4 | 0 | 0 |
| Тема 4.1 Революционные события 1918 - начала 1920-х гг. Версальско- Вашингтонская система. Мир в 1920-е - 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг. | 2 | 4 | 0 | 0 |
| Тема 4.2 Развитие культуры в первой трети XX в. | 1 | 2 | 0 | 0 |
| Тема 5.1 Начало Второй мировой войны. Начало и первый период Великой Отечественной войны (июнь 1941 - осень 1942). | 1 | 3 | 0 | 0 |
| Тема 5.2. Коренной перелом в Великой Отечественной войне | 2 | 3 | 0 | 0 |
| Тема 5.3 Человек и культура в годы Великой Отечественной войны. | 2 | 4 | 0 | 0 |
| Тема 5.4. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны | 2 | 5 | 0 | 0 |
| Тема 6.1. СССР в 1945- 1953г.г. | 1 | 2 | 0 | 0 |
| Тема 6.2 СССР в середине 1950-х - первой половине 1960- х гг. | 2 | 4 | 0 | 0 |
| Тема 6.3 Советское общество в середине 1960-х - начале 1980-х гг. | 3 | 5 | 0 | 0 |
| Тема 6.4. Политика перестройки. Распад СССР | 2 | 5 | 0 | 0 |
| Тема 7.1. Становление новой России в 1992–1999 годах | 2 | 4 | 0 | 0 |
| Тема 7.2 Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации. | 3 | 6 | 0 | 0 |
| Тема 8.1 Мир и международные отношения в годы холодной войны (с опорой на материал о внешней политике СССР). | 2 | 3 | 0 | 0 |
| Тема 8.2. Страны Восточной Европы во второй половине XX в. Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX в.: проблемы и пути модернизации | 2 | 4 | 0 | 0 |
| Тема 9.1 Развитие науки и культуры в Новейшую эпоху. | 1 | 3 | 0 | 0 |
| Тема 10.1 Современный мир. Глобальные проблемы | 1 | 2 | 0 | 0 |
| Итого | 42 | 82 | 0 | 0 |

**1. Введение**

Учебные вопросы и способы их раскрытия

Всеобщая (Новейшая) история и отечественная история периода 1914-2020 гг. — (« Мир накануне и в годы Первой мировой войны.

| Содержательный вопрос | Часы |
|---|---|
| Всеобщая (Новейшая) история и отечественная история периода 1914-2020 гг. — (« | 1 |

Практическая работа 1.1. Анализ материала по теме «Введение» — 1 ч.

Содержание для подготовки: «Всеобщая (Новейшая) история и отечественная история периода 1914-2020 гг. — (« Мир накануне и в годы Первой мировой войны.» 1. Раскройте два понятия по указанной теме и приведите конкретные примеры из изученного материала. 2. Составьте схему связей между изучаемыми явлениями или образами и обоснуйте две связи. 3. Подготовьте связный ответ объёмом 150–200 слов с двумя содержательными подтверждениями и одним обоснованным выводом.

Порядок выполнения

**1. Выделить факты, понятия и оценочные суждения.**

**2. Показать связи и подтвердить их фрагментами материала.**

**3. Сформулировать и проверить аргументированный вывод.**

Представляемый результат: Таблица или схема, развёрнутый ответ и обоснованный вывод.

Контроль освоения

Проверяется выполнение следующих действий: Выделить факты, понятия и оценочные суждения.; Показать связи и подтвердить их фрагментами материала.; Сформулировать и проверить аргументированный вывод..

**2. Тема 1.1 Введение. Россия и мир в годы Первой мировой войны.**

Учебные вопросы и способы их раскрытия

Россия и мир в годы Первой мировой войны. Хронологические рамки и периодизация Новейшей истории. Россия в истории Новейшего времени.

| Содержательный вопрос | Часы |
|---|---|
| Россия и мир в годы Первой мировой войны. | 1 |
| Хронологические рамки и периодизация Новейшей истории. | 1 |

Практическая работа 2.1. Анализ материала по теме «Введение. Россия и мир в годы Первой мировой войны» — 4 ч.

Содержание для подготовки: «Россия и мир в годы Первой мировой войны. Хронологические рамки и периодизация Новейшей истории. Россия в истории Новейшего времени.» 1. Раскройте два понятия по указанной теме и приведите конкретные примеры из изученного материала. 2. Составьте схему связей между изучаемыми явлениями или образами и обоснуйте две связи. 3. Подготовьте связный ответ объёмом 150–200 слов с двумя содержательными подтверждениями и одним обоснованным выводом.

Порядок выполнения

**1. Выделить факты, понятия и оценочные суждения.**

**2. Показать связи и подтвердить их фрагментами материала.**

**3. Сформулировать и проверить аргументированный вывод.**

Представляемый результат: Таблица или схема, развёрнутый ответ и обоснованный вывод.

Контроль освоения

Проверяется выполнение следующих действий: Выделить факты, понятия и оценочные суждения.; Показать связи и подтвердить их фрагментами материала.; Сформулировать и проверить аргументированный вывод..

### 3. Тема 2.1 Введение. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков

Учебные вопросы и способы их раскрытия

Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Понятие и этапы Великой российской революции. Российская империя накануне революции.

| Содержательный вопрос | Часы |
|---|---|
| Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. | 1 |

Практическая работа 3.1. Анализ материала по теме «Введение. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков» — 3 ч.

Содержание для подготовки: «Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Понятие и этапы Великой российской революции. Российская империя накануне революции.» 1. Раскройте два понятия по указанной теме и приведите конкретные примеры из изученного материала. 2. Составьте схему связей между изучаемыми явлениями или образами и обоснуйте две связи. 3. Подготовьте связный ответ объёмом 150–200 слов с двумя содержательными подтверждениями и одним обоснованным выводом.

Порядок выполнения

**1. Выделить факты, понятия и оценочные суждения.**

**2. Показать связи и подтвердить их фрагментами материала.**

**3. Сформулировать и проверить аргументированный вывод.**

Представляемый результат: Таблица или схема, развёрнутый ответ и обоснованный вывод.

Контроль освоения

Проверяется выполнение следующих действий: Выделить факты, понятия и оценочные суждения.; Показать связи и подтвердить их фрагментами материала.; Сформулировать и проверить аргументированный вывод..

### 4. Тема 2.2 Гражданская война и ее последствия. Идеология и культура Советской России в период Гражданской войны

Учебные вопросы и способы их раскрытия

Идеология и культура Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Антибольшевистские силы: их характеристика и взаимоотношения (Комуч, Директория, правительства А.В. Выступление левых эсеров. «Красный» и «белый» террор, их

масштабы.

| Содержательный вопрос | Часы |
|---|---|
| Идеология и культура Причины, этапы и основные события Гражданской войны. | 1 |
| Антибольшевистские силы: их характеристика и взаимоотношения (Комуч, Директория, правительства А.В. | 1 |

Практическая работа 4.1. Анализ материала по теме «Гражданская война и ее последствия. Идеология и культура Советской России в период Гражданской войны» — 3 ч.

Содержание для подготовки: «Идеология и культура Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Антибольшевистские силы: их характеристика и взаимоотношения (Комуч, Директория, правительства А.В. Выступление левых эсеров. «Красный» и «белый» террор, их масштабы.» 1. Раскройте два понятия по указанной теме и приведите конкретные примеры из изученного материала. 2. Составьте схему связей между изучаемыми явлениями или образами и обоснуйте две связи. 3. Подготовьте связный ответ объёмом 150–200 слов с двумя содержательными подтверждениями и одним обоснованным выводом.

Порядок выполнения

**1. Выделить факты, понятия и оценочные суждения.**

**2. Показать связи и подтвердить их фрагментами материала.**

**3. Сформулировать и проверить аргументированный вывод.**

Представляемый результат: Таблица или схема, развёрнутый ответ и обоснованный вывод.

Контроль освоения

Проверяется выполнение следующих действий: Выделить факты, понятия и оценочные суждения.; Показать связи и подтвердить их фрагментами материала.; Сформулировать и проверить аргументированный вывод..

**5. Тема 3.1 СССР в годы НЭПа. 1921- 1928гг.**

Учебные вопросы и способы их раскрытия

Положение в стране после Гражданской войны. Голод 1921-1922 гг. и меры по его преодолению. Крестьянские восстания (Сибирь, Тамбовщина, Поволжье) Кронштадтское восстание.

| Содержательный вопрос | Часы |
|---|---|
| Положение в стране после Гражданской войны. | 1 |

Практическая работа 5.1. Анализ материала по теме «СССР в годы НЭПа. 1921- 1928гг» — 2 ч.

Содержание для подготовки: «Положение в стране после Гражданской войны. Голод 1921-1922 гг. и меры по его преодолению. Крестьянские восстания (Сибирь, Тамбовщина, Поволжье) Кронштадтское восстание.» 1. Раскройте два понятия по указанной теме и приведите конкретные примеры из изученного материала. 2. Составьте схему связей между изучаемыми явлениями или образами и обоснуйте две связи. 3. Подготовьте связный ответ объёмом 150–200 слов с двумя содержательными подтверждениями и одним обоснованным выводом.

Порядок выполнения

**1. Выделить факты, понятия и оценочные суждения.**

**2. Показать связи и подтвердить их фрагментами материала.**

**3. Сформулировать и проверить аргументированный вывод.**

Представляемый результат: Таблица или схема, развёрнутый ответ и обоснованный вывод.

Контроль освоения

Проверяется выполнение следующих действий: Выделить факты, понятия и оценочные суждения.; Показать связи и подтвердить их фрагментами материала.; Сформулировать и проверить аргументированный вывод..

**6. Тема 3.2 Советский Союз в 1929- 1941г.г.**

Учебные вопросы и способы их раскрытия

Перестройка экономики на основе командного администрирования. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы.

| Содержательный вопрос | Часы |
|---|---|
| Перестройка экономики на основе командного администрирования. | 1 |
| Ликвидация частной торговли и предпринимательства. | 1 |
| Кризис снабжения и введение карточной системы. | 1 |

Практическая работа 6.1. Анализ материала по теме «Советский Союз в 1929- 1941г.г» — 4 ч.

Содержание для подготовки: «Перестройка экономики на основе командного администрирования. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы.» 1. Раскройте два понятия по указанной теме и приведите конкретные примеры из изученного материала. 2. Составьте схему связей между изучаемыми явлениями или образами и обоснуйте две связи. 3. Подготовьте связный ответ объёмом 150–200 слов с двумя содержательными подтверждениями и одним обоснованным выводом.

Порядок выполнения

**1. Выделить факты, понятия и оценочные суждения.**

**2. Показать связи и подтвердить их фрагментами материала.**

**3. Сформулировать и проверить аргументированный вывод.**

Представляемый результат: Таблица или схема, развёрнутый ответ и обоснованный вывод.

Контроль освоения

Проверяется выполнение следующих действий: Выделить факты, понятия и оценочные суждения.; Показать связи и подтвердить их фрагментами материала.; Сформулировать и проверить аргументированный вывод..

**7. Тема 3.3 Культурное пространство советского общества в 1920-1930-е гг.**

Учебные вопросы и способы их раскрытия

Культурное пространство советского общества в 1920-1930-е гг. Повседневная жизнь и общественные настроения в 1920-е гг. Повышение общего уровня жизни в годы нэпа.

| Содержательный вопрос | Часы |
|---|---|
| Культурное пространство советского общества в 1920-1930-е гг. | 1 |

Практическая работа 7.1. Анализ материала по теме «Культурное пространство советского общества в 1920-1930-е гг» — 2 ч.

Содержание для подготовки: «Культурное пространство советского общества в 1920-1930-е гг. Повседневная жизнь и общественные настроения в 1920-е гг. Повышение общего уровня жизни в годы нэпа.» 1. Раскройте два понятия по указанной теме и приведите конкретные примеры из изученного материала. 2. Составьте схему связей между изучаемыми явлениями или образами и обоснуйте две связи. 3. Подготовьте связный ответ объёмом 150–200 слов с двумя содержательными подтверждениями и одним обоснованным выводом.

Порядок выполнения

**1. Выделить факты, понятия и оценочные суждения.**

**2. Показать связи и подтвердить их фрагментами материала.**

**3. Сформулировать и проверить аргументированный вывод.**

Представляемый результат: Таблица или схема, развёрнутый ответ и обоснованный вывод.

Контроль освоения

Проверяется выполнение следующих действий: Выделить факты, понятия и оценочные суждения.; Показать связи и подтвердить их фрагментами материала.; Сформулировать и проверить аргументированный вывод..

### 8. Тема 3.4. Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы

Учебные вопросы и способы их раскрытия

Внешняя политика СССР в 1920-1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны. От курса на мировую революцию к концепции «построения социализма в одной стране».

| Содержательный вопрос | Часы |
|---|---|
| Внешняя политика СССР в 1920-1930-е годы. | 1 |
| СССР накануне Великой Отечественной войны. | 1 |

Практическая работа 8.1. Анализ материала по теме «Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы» — 4 ч.

Содержание для подготовки: «Внешняя политика СССР в 1920-1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны. От курса на мировую революцию к концепции «построения социализма в одной стране».» 1. Раскройте два понятия по указанной теме и приведите конкретные примеры из изученного материала. 2. Составьте схему связей между изучаемыми явлениями или образами и обоснуйте две связи. 3. Подготовьте связный ответ объёмом 150–200 слов с двумя содержательными подтверждениями и одним обоснованным выводом.

Порядок выполнения

**1. Выделить факты, понятия и оценочные суждения.**

**2. Показать связи и подтвердить их фрагментами материала.**

**3. Сформулировать и проверить аргументированный вывод.**

Представляемый результат: Таблица или схема, развёрнутый ответ и обоснованный вывод.

Контроль освоения

Проверяется выполнение следующих действий: Выделить факты, понятия и оценочные суждения.; Показать связи и подтвердить их фрагментами материала.; Сформулировать и проверить аргументированный вывод..

### 9. Тема 4.1 Революционные события 1918 - начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е - 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.

Учебные вопросы и способы их раскрытия

Образование новых национальных государств. Образование республики в Турции; кемализм. Планы послевоенного устройства мира.

| Содержательный вопрос | Часы |
|---|---|
| Образование новых национальных государств. | 1 |
| Образование республики в Турции; кемализм. | 1 |

Практическая работа 9.1. Анализ материала по теме «Революционные события 1918 - начала 1920-х гг. Версальско- Вашингтонская система. Мир в 1920-е - 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг» — 4 ч.

Содержание для подготовки: «Образование новых национальных государств. Образование республики в Турции; кемализм. Планы послевоенного устройства мира.» 1. Раскройте два понятия по указанной теме и приведите конкретные примеры из изученного материала. 2. Составьте схему связей между изучаемыми явлениями или образами и обоснуйте две связи. 3. Подготовьте связный ответ объёмом 150–200 слов с двумя содержательными подтверждениями и одним обоснованным выводом.

Порядок выполнения

**1. Выделить факты, понятия и оценочные суждения.**

**2. Показать связи и подтвердить их фрагментами материала.**

**3. Сформулировать и проверить аргументированный вывод.**

Представляемый результат: Таблица или схема, развёрнутый ответ и обоснованный вывод.

Контроль освоения

Проверяется выполнение следующих действий: Выделить факты, понятия и оценочные суждения.; Показать связи и подтвердить их фрагментами материала.; Сформулировать и проверить аргументированный вывод..

### 10. Тема 4.2 Развитие культуры в первой трети XX в.

Учебные вопросы и способы их раскрытия

Потерянное поколение»: тема войны в литературе и художественной культуре. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Ведущие деятели культуры первой трети XX в.

| Содержательный вопрос | Часы |
|---|---|
| Потерянное поколение»: тема войны в литературе и художественной культуре. | 1 |

Практическая работа 10.1. Анализ материала по теме «Развитие культуры в первой трети XX в» — 2 ч.

Содержание для подготовки: «Потерянное поколение»: тема войны в литературе и художественной культуре. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Ведущие деятели культуры первой трети XX в.» 1. Раскройте два понятия по указанной теме и приведите конкретные примеры из изученного материала. 2. Составьте схему связей между изучаемыми явлениями или образами и обоснуйте две связи. 3. Подготовьте связный ответ объёмом 150–200 слов с двумя содержательными подтверждениями и одним обоснованным выводом.

Порядок выполнения

**1. Выделить факты, понятия и оценочные суждения.**

**2. Показать связи и подтвердить их фрагментами материала.**

**3. Сформулировать и проверить аргументированный вывод.**

Представляемый результат: Таблица или схема, развёрнутый ответ и обоснованный вывод.

Контроль освоения

Проверяется выполнение следующих действий: Выделить факты, понятия и оценочные суждения.; Показать связи и подтвердить их фрагментами материала.; Сформулировать и проверить аргументированный вывод..

### 11. Тема 5.1 Начало Второй мировой войны. Начало и первый период Великой Отечественной войны (июнь 1941 - осень 1942).

Учебные вопросы и способы их раскрытия

Начало и первый период Великой Отечественной войны (июнь 1941 - осень 1942). Причины и начало Второй мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. «Странная война», «линия Мажино».

| Содержательный вопрос | Часы |
|---|---|
| Начало и первый период Великой Отечественной войны (июнь 1941 - осень 1942). | 1 |

Практическая работа 11.1. Анализ материала по теме «Начало Второй мировой войны. Начало и первый период Великой Отечественной войны (июнь 1941 - осень 1942)» — 3 ч.

Содержание для подготовки: «Начало и первый период Великой Отечественной войны (июнь 1941 - осень 1942). Причины и начало Второй мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. «Странная война», «линия Мажино».» 1. Раскройте два понятия по указанной теме и приведите конкретные примеры из изученного материала. 2. Составьте схему связей между изучаемыми явлениями или образами и обоснуйте две связи. 3. Подготовьте связный ответ объёмом 150–200 слов с двумя содержательными подтверждениями и одним обоснованным выводом.

Порядок выполнения

**1. Выделить факты, понятия и оценочные суждения.**

**2. Показать связи и подтвердить их фрагментами материала.**

**3. Сформулировать и проверить аргументированный вывод.**

Представляемый результат: Таблица или схема, развёрнутый ответ и обоснованный вывод.

Контроль освоения

Проверяется выполнение следующих действий: Выделить факты, понятия и оценочные суждения.; Показать связи и подтвердить их фрагментами материала.; Сформулировать и проверить аргументированный вывод..

### 12. Тема 5.2. Коренной перелом в Великой Отечественной войне

Учебные вопросы и способы их раскрытия

Германское наступление весной-летом 1942 г. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом.

| Содержательный вопрос | Часы |
|---|---|
| Германское наступление весной-летом 1942 г. | 1 |
| Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. | 1 |

Практическая работа 12.1. Анализ материала по теме «Коренной перелом в Великой Отечественной войне» — 3 ч.

Содержание для подготовки: «Германское наступление весной-летом 1942 г. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом.» 1. Раскройте два понятия по указанной теме и приведите конкретные примеры из изученного материала. 2. Составьте схему связей между изучаемыми явлениями или образами и обоснуйте две связи. 3. Подготовьте связный ответ объёмом 150–200 слов с двумя содержательными подтверждениями и одним обоснованным выводом.

Порядок выполнения

**1. Выделить факты, понятия и оценочные суждения.**

**2. Показать связи и подтвердить их фрагментами материала.**

**3. Сформулировать и проверить аргументированный вывод.**

Представляемый результат: Таблица или схема, развёрнутый ответ и обоснованный вывод.

Контроль освоения

Проверяется выполнение следующих действий: Выделить факты, понятия и оценочные суждения.; Показать связи и подтвердить их фрагментами материала.; Сформулировать и проверить аргументированный вывод..

### 13. Тема 5.3 Человек и культура в годы Великой Отечественной войны.

Учебные вопросы и способы их раскрытия

Человек и культура в годы Великой Отечественной войны. Советская страна: единство фронта и тыла. «Всё для фронта, всё для победы!». Военная дисциплина на производстве.

| Содержательный вопрос | Часы |
|---|---|
| Человек и культура в годы Великой Отечественной войны. | 1 |
| Советская страна: единство фронта и тыла. «Всё для фронта, всё для победы!». | 1 |

Практическая работа 13.1. Анализ материала по теме «Человек и культура в годы Великой Отечественной войны» — 4 ч.

Содержание для подготовки: «Человек и культура в годы Великой Отечественной войны. Советская страна: единство фронта и тыла. «Всё для фронта, всё для победы!». Военная дисциплина на производстве.» 1. Раскройте два понятия по указанной теме и приведите конкретные примеры из изученного материала. 2. Составьте схему связей между изучаемыми явлениями или образами и обоснуйте две связи. 3. Подготовьте связный ответ объёмом 150–200 слов с двумя содержательными подтверждениями и одним обоснованным выводом.

Порядок выполнения

**1. Выделить факты, понятия и оценочные суждения.**

**2. Показать связи и подтвердить их фрагментами материала.**

**3. Сформулировать и проверить аргументированный вывод.**

Представляемый результат: Таблица или схема, развёрнутый ответ и обоснованный вывод.

Контроль освоения

Проверяется выполнение следующих действий: Выделить факты, понятия и оценочные суждения.; Показать связи и подтвердить их фрагментами материала.; Сформулировать и проверить аргументированный вывод..

### 14. Тема 5.4. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны

Учебные вопросы и способы их раскрытия

Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение боевых действий в Европе. Завершение Второй мировой войны Завершение освобождения территории СССР.

| Содержательный вопрос | Часы |
|---|---|
| Победа СССР в Великой Отечественной войне. | 1 |
| Завершение боевых действий в Европе. | 1 |

Практическая работа 14.1. Анализ материала по теме «Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны» — 5 ч.

Содержание для подготовки: «Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение боевых действий в Европе. Завершение Второй мировой войны Завершение освобождения территории СССР.» 1. Раскройте два понятия по указанной теме и приведите конкретные примеры из изученного материала. 2. Составьте схему связей между изучаемыми явлениями или образами и обоснуйте две связи. 3. Подготовьте связный ответ объёмом 150–200 слов с двумя содержательными подтверждениями и одним обоснованным выводом.

Порядок выполнения

**1. Выделить факты, понятия и оценочные суждения.**

**2. Показать связи и подтвердить их фрагментами материала.**

**3. Сформулировать и проверить аргументированный вывод.**

Представляемый результат: Таблица или схема, развёрнутый ответ и обоснованный вывод.

Контроль освоения

Проверяется выполнение следующих действий: Выделить факты, понятия и оценочные суждения.; Показать связи и подтвердить их фрагментами материала.; Сформулировать и проверить аргументированный вывод..

### 15. Тема 6.1. СССР в 1945- 1953г.г.

Учебные вопросы и способы их раскрытия

Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Представления власти и народа о послевоенном развитии страны. Ресурсы и приоритеты восстановления.

| Содержательный вопрос | Часы |
|---|---|
| Влияние последствий войны на советскую систему и общество. | 1 |

Практическая работа 15.1. Анализ материала по теме «СССР в 1945- 1953г.г» — 2 ч.

Содержание для подготовки: «Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Представления власти и народа о послевоенном развитии страны. Ресурсы и приоритеты восстановления.» 1. Раскройте два понятия по указанной теме и приведите конкретные примеры из изученного материала. 2. Составьте схему связей между изучаемыми явлениями или образами и обоснуйте две связи. 3. Подготовьте связный ответ объёмом 150–200 слов с двумя содержательными подтверждениями и одним обоснованным выводом.

Порядок выполнения

**1. Выделить факты, понятия и оценочные суждения.**

**2. Показать связи и подтвердить их фрагментами материала.**

**3. Сформулировать и проверить аргументированный вывод.**

Представляемый результат: Таблица или схема, развёрнутый ответ и обоснованный вывод.

Контроль освоения

Проверяется выполнение следующих действий: Выделить факты, понятия и оценочные суждения.; Показать связи и подтвердить их фрагментами материала.; Сформулировать и проверить аргументированный вывод..

### 16. Тема 6.2 СССР в середине 1950-х - первой половине 1960- х гг.

Учебные вопросы и способы их раскрытия

СССР в середине 1950-х - первой половине 1960-х гг. Смерть Сталина и борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С.

| Содержательный вопрос | Часы |
|---|---|
| СССР в середине 1950-х - первой половине 1960-х гг. | 1 |
| Смерть Сталина и борьба за власть в советском руководстве. | 1 |

Практическая работа 16.1. Анализ материала по теме «СССР в середине 1950-х - первой половине 1960- х гг» — 4 ч.

Содержание для подготовки: «СССР в середине 1950-х - первой половине 1960-х гг. Смерть Сталина и борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С.» 1. Раскройте два понятия по указанной теме и приведите конкретные примеры из изученного материала. 2. Составьте схему связей между изучаемыми явлениями или образами и обоснуйте две связи. 3. Подготовьте связный ответ объёмом 150–200 слов с двумя содержательными подтверждениями и одним обоснованным выводом.

Порядок выполнения

**1. Выделить факты, понятия и оценочные суждения.**

**2. Показать связи и подтвердить их фрагментами материала.**

**3. Сформулировать и проверить аргументированный вывод.**

Представляемый результат: Таблица или схема, развёрнутый ответ и обоснованный вывод.

Контроль освоения

Проверяется выполнение следующих действий: Выделить факты, понятия и оценочные суждения.; Показать связи и подтвердить их фрагментами материала.; Сформулировать и проверить аргументированный вывод..

**17. Тема 6.3 Советское общество в середине 1960-х - начале 1980-х гг.**

Учебные вопросы и способы их раскрытия

Советское общество в середине 1960-х - начале 1980-х гг. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Попытки изменения вектора социальной политики.

| Содержательный вопрос | Часы |
|---|---|
| Советское общество в середине 1960-х - начале 1980-х гг. | 1 |
| Брежнева: его окружение и смена политического курса. | 1 |
| Попытки изменения вектора социальной политики. | 1 |

Практическая работа 17.1. Анализ материала по теме «Советское общество в середине 1960-х - начале 1980-х гг» — 5 ч.

Содержание для подготовки: «Советское общество в середине 1960-х - начале 1980-х гг. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Попытки изменения вектора социальной политики.» 1. Раскройте два понятия по указанной теме и приведите конкретные примеры из изученного материала. 2. Составьте схему связей между изучаемыми явлениями или образами и обоснуйте две связи. 3. Подготовьте связный ответ объёмом 150–200 слов с двумя содержательными подтверждениями и одним обоснованным выводом.

Порядок выполнения

**1. Выделить факты, понятия и оценочные суждения.**

**2. Показать связи и подтвердить их фрагментами материала.**

**3. Сформулировать и проверить аргументированный вывод.**

Представляемый результат: Таблица или схема, развёрнутый ответ и обоснованный вывод.

Контроль освоения

Проверяется выполнение следующих действий: Выделить факты, понятия и оценочные суждения.; Показать связи и подтвердить их фрагментами материала.; Сформулировать и проверить аргументированный вывод..

### 18. Тема 6.4. Политика перестройки. Распад СССР

Учебные вопросы и способы их раскрытия

1991 гг.) Нарастание кризисных явлений в социально- экономической и идейно-политической сферах. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах.

| Содержательный вопрос | Часы |
|---|---|
| 1991 гг.) Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. | 1 |
| Горбачев и его окружение: курс на реформы. | 1 |

Практическая работа 18.1. Анализ материала по теме «Политика перестройки. Распад СССР» — 5 ч.

Содержание для подготовки: «1991 гг.) Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах.» 1. Раскройте два понятия по указанной теме и приведите конкретные примеры из изученного материала. 2. Составьте схему связей между изучаемыми явлениями или образами и обоснуйте две связи. 3. Подготовьте связный ответ объёмом 150–200 слов с двумя содержательными подтверждениями и одним обоснованным выводом.

Порядок выполнения

**1. Выделить факты, понятия и оценочные суждения.**

**2. Показать связи и подтвердить их фрагментами материала.**

**3. Сформулировать и проверить аргументированный вывод.**

Представляемый результат: Таблица или схема, развёрнутый ответ и обоснованный вывод.

Контроль освоения

Проверяется выполнение следующих действий: Выделить факты, понятия и оценочные суждения.; Показать связи и подтвердить их фрагментами материала.; Сформулировать и проверить аргументированный вывод..

### 19. Тема 7.1. Становление новой России в 1992–1999 годах

Учебные вопросы и способы их раскрытия

Становление новой России (1992-1999 гг.). Общественная поддержка курса реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т.

| Содержательный вопрос | Часы |
|---|---|
| Становление новой России (1992-1999 гг.). | 1 |
| Общественная поддержка курса реформ. | 1 |

Практическая работа 19.1. Анализ материала по теме «Становление новой России в 1992–1999 годах» — 4 ч.

Содержание для подготовки: «Становление новой России (1992-1999 гг.). Общественная поддержка курса реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т.» 1. Раскройте два понятия по указанной теме и приведите конкретные примеры из изученного материала. 2. Составьте схему связей между изучаемыми явлениями или образами и обоснуйте две связи. 3. Подготовьте связный ответ объёмом 150–200 слов с двумя содержательными подтверждениями и одним обоснованным выводом.

Порядок выполнения

**1. Выделить факты, понятия и оценочные суждения.**

**2. Показать связи и подтвердить их фрагментами материала.**

**3. Сформулировать и проверить аргументированный вывод.**

Представляемый результат: Таблица или схема, развёрнутый ответ и обоснованный вывод.

Контроль освоения

Проверяется выполнение следующих действий: Выделить факты, понятия и оценочные суждения.; Показать связи и подтвердить их фрагментами материала.; Сформулировать и проверить аргументированный вывод..

**20. Тема 7.2 Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации.**

Учебные вопросы и способы их раскрытия

Вступление в должность Президента В.В. Путина и связанные с этим ожидания. Путина и связанные с этим ожидания Основные направления внутренней и внешней политики.

| Содержательный вопрос | Часы |
|---|---|
| Вступление в должность Президента В.В. | 1 |
| Путина и связанные с этим ожидания. | 1 |
| Путина и связанные с этим ожидания Основные направления внутренней и внешней политики. | 1 |

Практическая работа 20.1. Анализ материала по теме «Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации» — 6 ч.

Содержание для подготовки: «Вступление в должность Президента В.В. Путина и связанные с этим ожидания. Путина и связанные с этим ожидания Основные направления внутренней и внешней политики.» 1. Раскройте два понятия по указанной теме и приведите конкретные примеры из изученного материала. 2. Составьте схему связей между изучаемыми явлениями или образами и обоснуйте две связи. 3. Подготовьте связный ответ объёмом 150–200 слов с двумя содержательными подтверждениями и одним обоснованным выводом.

Порядок выполнения

**1. Выделить факты, понятия и оценочные суждения.**

**2. Показать связи и подтвердить их фрагментами материала.**

**3. Сформулировать и проверить аргументированный вывод.**

Представляемый результат: Таблица или схема, развёрнутый ответ и обоснованный вывод.

Контроль освоения

Проверяется выполнение следующих действий: Выделить факты, понятия и оценочные суждения.; Показать связи и подтвердить их фрагментами материала.; Сформулировать и проверить аргументированный вывод..

### 21. Тема 8.1 Мир и международные отношения в годы холодной войны (с опорой на материал о внешней политике СССР).

Учебные вопросы и способы их раскрытия

Мир и международные отношения в годы холодной войны. Политика сдерживания. «Народная демократия» и установление коммунистических режимов в Восточной Европе. Создание военно-политических блоков.

| Содержательный вопрос | Часы |
|---|---|
| Мир и международные отношения в годы холодной войны. | 1 |
| Политика сдерживания. «Народная демократия» и установление коммунистических режимов в Восточной Европе. | 1 |

Практическая работа 21.1. Анализ материала по теме «Мир и международные отношения в годы холодной войны (с опорой на материал о внешней политике СССР)» — 3 ч.

Содержание для подготовки: «Мир и международные отношения в годы холодной войны. Политика сдерживания. «Народная демократия» и установление коммунистических режимов в Восточной Европе. Создание военно-политических блоков.» 1. Раскройте два понятия по указанной теме и приведите конкретные примеры из изученного материала. 2. Составьте схему связей между изучаемыми явлениями или образами и обоснуйте две связи. 3. Подготовьте связный ответ объёмом 150–200 слов с двумя содержательными подтверждениями и одним обоснованным выводом.

Порядок выполнения

**1. Выделить факты, понятия и оценочные суждения.**

**2. Показать связи и подтвердить их фрагментами материала.**

**3. Сформулировать и проверить аргументированный вывод.**

Представляемый результат: Таблица или схема, развёрнутый ответ и обоснованный вывод.

Контроль освоения

Проверяется выполнение следующих действий: Выделить факты, понятия и оценочные суждения.; Показать связи и подтвердить их фрагментами материала.; Сформулировать и проверить аргументированный вывод..

### 22. Тема 8.2. Страны Восточной Европы во второй половине XX в. Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX в.: проблемы и пути модернизации

Учебные вопросы и способы их раскрытия

Страны Восточной Европы, Азии, Африки и Латинской Америки второй половине XX в. Приход коммунистов к власти в странах Восточной и Центральной Европы. Кризисы и восстания в Польше и Венгрии (1956 г.).

| Содержательный вопрос | Часы |
|---|---|
| Страны Восточной Европы, Азии, Африки и Латинской Америки второй половине XX в. | 1 |

| Содержательный вопрос | Часы |
|---|---|
| Приход коммунистов к власти в странах Восточной и Центральной Европы. | 1 |

Практическая работа 22.1. Анализ материала по теме «Страны Восточной Европы во второй половине XX в. Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX в.: проблемы и пути модернизации» — 4 ч.

Содержание для подготовки: «Страны Восточной Европы, Азии, Африки и Латинской Америки второй половине XX в. Приход коммунистов к власти в странах Восточной и Центральной Европы. Кризисы и восстания в Польше и Венгрии (1956 г.).» 1. Раскройте два понятия по указанной теме и приведите конкретные примеры из изученного материала. 2. Составьте схему связей между изучаемыми явлениями или образами и обоснуйте две связи. 3. Подготовьте связный ответ объёмом 150–200 слов с двумя содержательными подтверждениями и одним обоснованным выводом.

Порядок выполнения

**1. Выделить факты, понятия и оценочные суждения.**

**2. Показать связи и подтвердить их фрагментами материала.**

**3. Сформулировать и проверить аргументированный вывод.**

Представляемый результат: Таблица или схема, развёрнутый ответ и обоснованный вывод.

Контроль освоения

Проверяется выполнение следующих действий: Выделить факты, понятия и оценочные суждения.; Показать связи и подтвердить их фрагментами материала.; Сформулировать и проверить аргументированный вывод..

**23. Тема 9.1 Развитие науки и культуры в Новейшую эпоху.**

Учебные вопросы и способы их раскрытия

ПРОФИЛЬНАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ Развитие науки и культуры в Новейшую эпоху. Научные открытия (физика, химия, биология, медицина и др.) и технический прогресс в первой трети XX в. и послевоенный период. Многообразие течений и стилей в художественной культуре XX - начала XXI в.: от авангардизма к постмодернизму.

| Содержательный вопрос | Часы |
|---|---|
| ПРОФИЛЬНАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ Развитие науки и культуры в Новейшую эпоху. | 1 |

Практическая работа 23.1. Анализ материала по теме «Развитие науки и культуры в Новейшую эпоху» — 3 ч.

Содержание для подготовки: «ПРОФИЛЬНАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ Развитие науки и культуры в Новейшую эпоху. Научные открытия (физика, химия, биология, медицина и др.) и технический прогресс в первой трети XX в. и послевоенный период. Многообразие течений и стилей в художественной культуре XX - начала XXI в.: от авангардизма к постмодернизму.» 1. Раскройте два понятия по указанной теме и приведите конкретные примеры из изученного материала. 2. Составьте схему связей между изучаемыми явлениями или образами и обоснуйте две связи. 3. Подготовьте связный ответ объёмом 150–200 слов с двумя содержательными подтверждениями и одним обоснованным выводом.

Порядок выполнения

**1. Выделить факты, понятия и оценочные суждения.**

**2. Показать связи и подтвердить их фрагментами материала.**

**3. Сформулировать и проверить аргументированный вывод.**

Представляемый результат: Таблица или схема, развёрнутый ответ и обоснованный вывод.

Контроль освоения

Проверяется выполнение следующих действий: Выделить факты, понятия и оценочные суждения.; Показать связи и подтвердить их фрагментами материала.; Сформулировать и проверить аргументированный вывод..

### 24. Тема 10.1 Современный мир. Глобальные проблемы

Учебные вопросы и способы их раскрытия

От биполярного к многополюсному миру. Организации международного сотрудничества. Политическое развитие: смена политических режимов, «арабская весна».

| Содержательный вопрос | Часы |
|---|---|
| От биполярного к многополюсному миру. | 1 |

Практическая работа 24.1. Анализ материала по теме «Современный мир. Глобальные проблемы» — 2 ч.

Содержание для подготовки: «От биполярного к многополюсному миру. Организации международного сотрудничества. Политическое развитие: смена политических режимов, «арабская весна».» 1. Раскройте два понятия по указанной теме и приведите конкретные примеры из изученного материала. 2. Составьте схему связей между изучаемыми явлениями или образами и обоснуйте две связи. 3. Подготовьте связный ответ объёмом 150–200 слов с двумя содержательными подтверждениями и одним обоснованным выводом.

Порядок выполнения

**1. Выделить факты, понятия и оценочные суждения.**

**2. Показать связи и подтвердить их фрагментами материала.**

**3. Сформулировать и проверить аргументированный вывод.**

Представляемый результат: Таблица или схема, развёрнутый ответ и обоснованный вывод.

Контроль освоения

Проверяется выполнение следующих действий: Выделить факты, понятия и оценочные суждения.; Показать связи и подтвердить их фрагментами материала.; Сформулировать и проверить аргументированный вывод..